

A fluência leitora e sua relação com o conceito de criança alfabetizada no Brasil

*Prof. Dr. Hyló Leal Pereira
Coordenador de Avaliação | Associação Bem Comum*

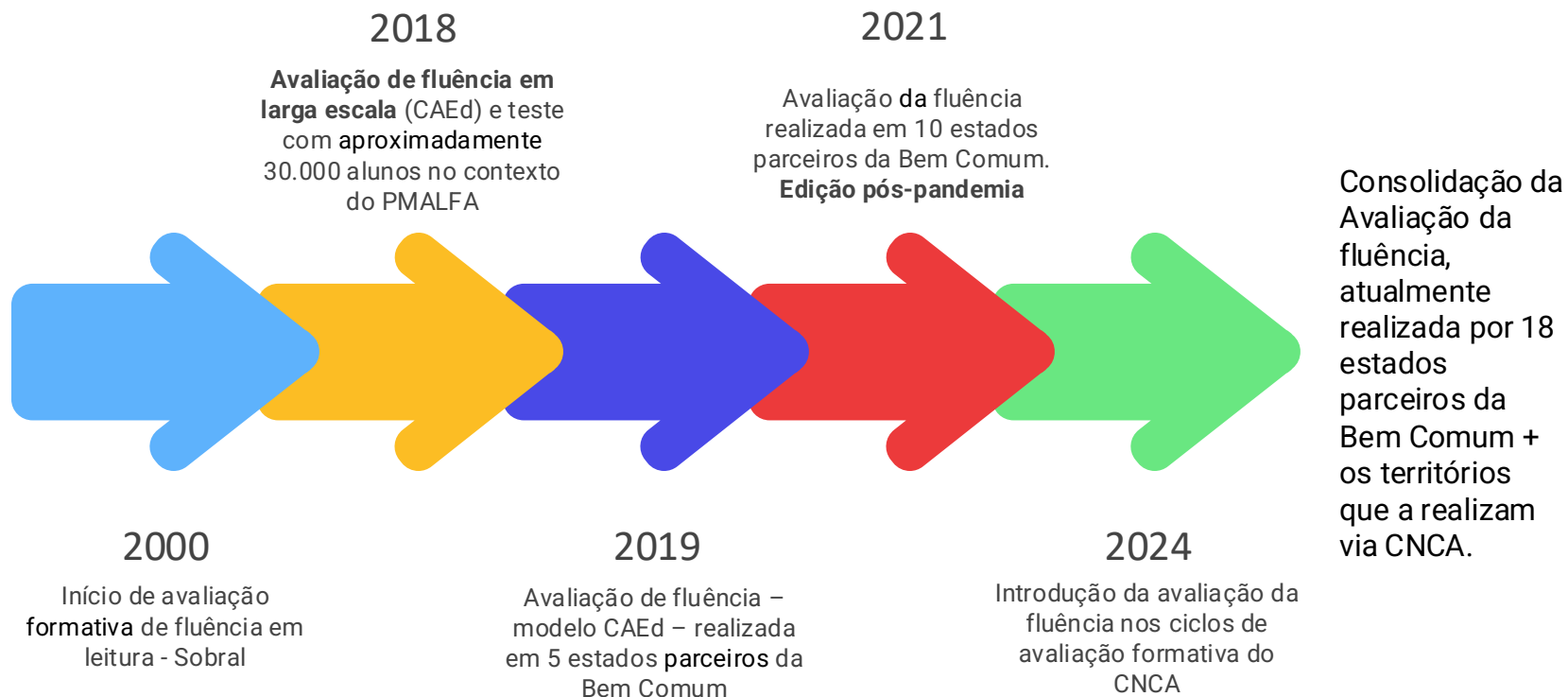
Roteiro



1. A avaliação de fluência leitora no Brasil
 - a. Histórico
 - b. Estrutura do teste e indicadores
 - c. Uso dos resultados para uma gestão pedagógica para resultados de aprendizagem na alfabetização
2. A definição do estudante alfabetizado
3. O Índice Criança Alfabetizada (ICA) e as metas propostas aos estados
4. Considerações



A avaliação da fluência em leitura no Brasil



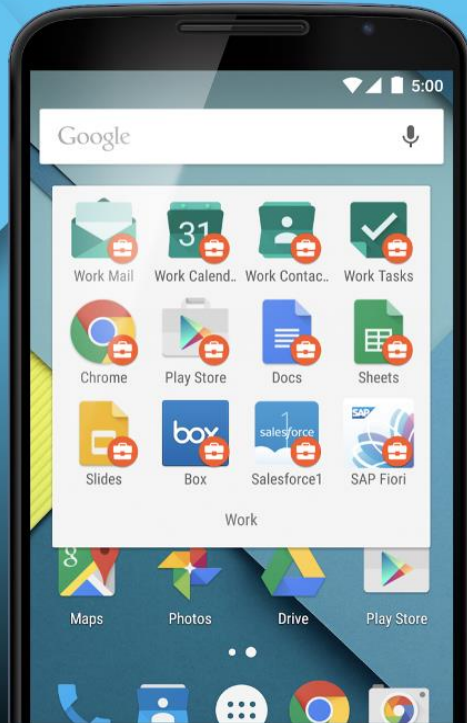
CAEd – Centro de políticas públicas e avaliação da educação.

PMALFA – Programa Mais Alfabetização

CNCA – Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Como avaliar fluência? (Modelo PARC/CAEd)

Dados coletados digitalmente

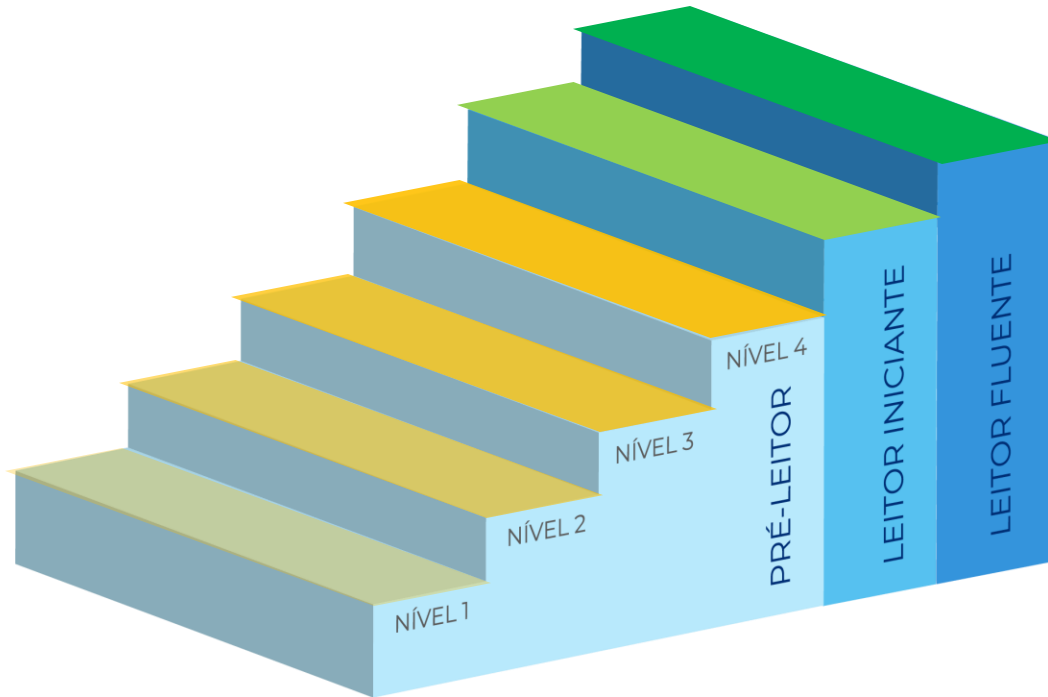


- Leitura de uma cartela composta por 60 **palavras** subdivida em dois blocos (20 + 40) com aumento progressivo de complexidade.
- Leitura de uma cartela composta por 40 pseudopalavras (palavras inventadas).
- Leitura de um **texto narrativo** (130 a 170 palavras, em média) seguida de perguntas interpretativas.

Para cada item são coletados 60 segundos de áudio.

ESCALA DE FLUÊNCIA EM LEITURA

Perfis de Leitor



PRÉ-LEITOR

Nível 1

O estudante não leu OU conhece letras, mas não as associa à pauta sonora da palavra.

Nível 2

O estudante reconhece letras/soletra.

Nível 3

O estudante leu silabando, eventualmente, cometeu desvios na leitura silabada.

Nível 4

Estudante leu corretamente até 10 palavras e 5 pseudopalavras em um minuto.

LEITOR INICIANTE

O estudante leu 11 ou mais palavras e 6 ou mais pseudopalavras. Esses estudantes leem palavras e pequenas sequências textuais, porém o fazem de forma pausada, em um padrão de leitura silabada.

LEITOR FLUENTE

Ao ler o texto, o estudante leu mais de 65 palavras com uma taxa de, pelo menos, 90% de precisão. Esses estudantes já venceram os desafios relacionados à decodificação das palavras e, por isso, leem de modo mais automático.

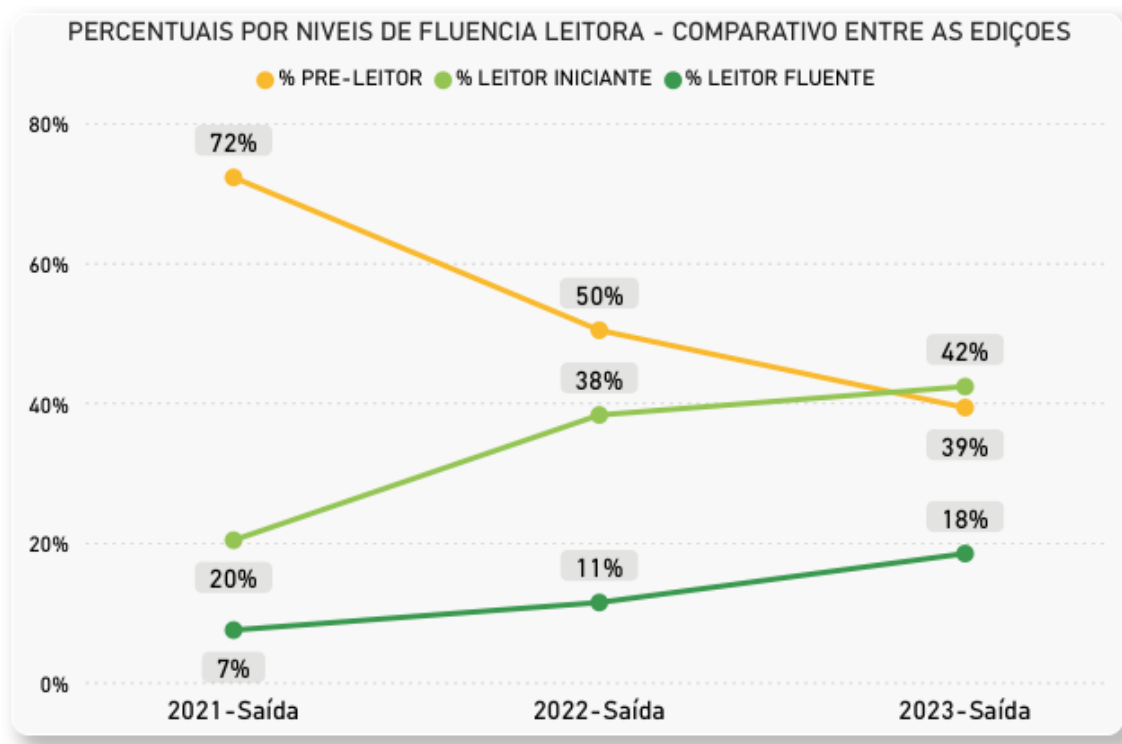
1,4 MI DE CRIANÇAS AVALIADAS

* 93% do público previsto

** Avaliação de fluência nos 18 estados parceiros da Bem Comum, em 2024

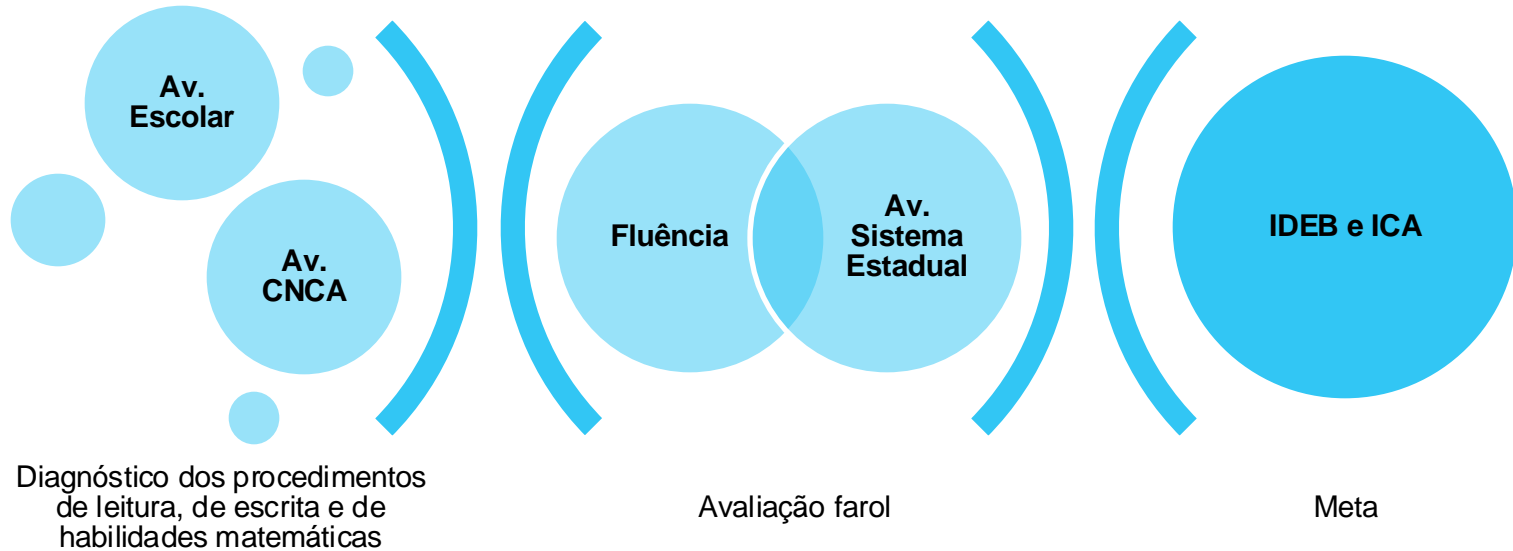


Avaliação de Saída – 2021 a 2023



*Série histórica considerando apenas estados com política de alfabetização desde 2021.

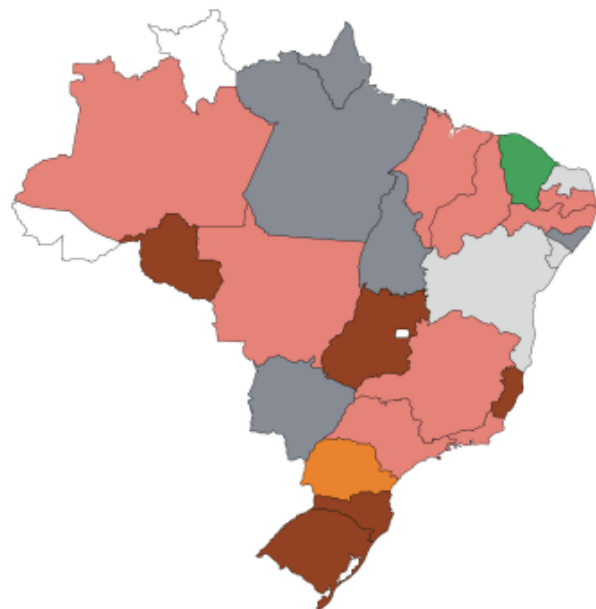
Uso dos resultados para fins de gestão pedagógica



A definição do estudante alfabetizado

ESTUDANTE ALFABETIZADO (a partir de 743 pontos)

- Leem palavras, frases e pequenos textos;
- Localizam informações na superfície textual;
- Produzem inferências básicas com base na articulação entre texto verbal e não verbal, como em tirinhas e histórias em quadrinhos;
- Escrevem ortograficamente palavras com regularidades diretas entre fonemas e letras;
- Escrevem textos que circulam na vida cotidiana, ainda que com desvios ortográficos ou de segmentação.



- sem resultado/baixa participação
- abaixo do nível 1 (até 40%)
- nível 1 (entre 40% e 50%)
- nível 2 (entre 50% e 60%)
- nível 3 (entre 60% e 70%)
- nível 4 (entre 70% e 80%)
- nível 5 (acima de 80%)

INDICADOR CRIANÇA ALFABETIZADA (% de estudantes alfabetizados segundo o padrão nacional)

RESULTADO NACIONAL Rede Pública

MEC propôs, como meta para 2023, alcançar o desempenho observado em 2019, o que significaria recuperar o patamar anterior à pandemia de Covid-19.



RESULTADO NACIONAL DESIGUALDADE 2019



(*) Para as redes públicas, há cerca de 28% de estudantes com informação faltante na variável raça/oor nos dados do Censo Escolar de 2019.

META NACIONAL Rede Pública

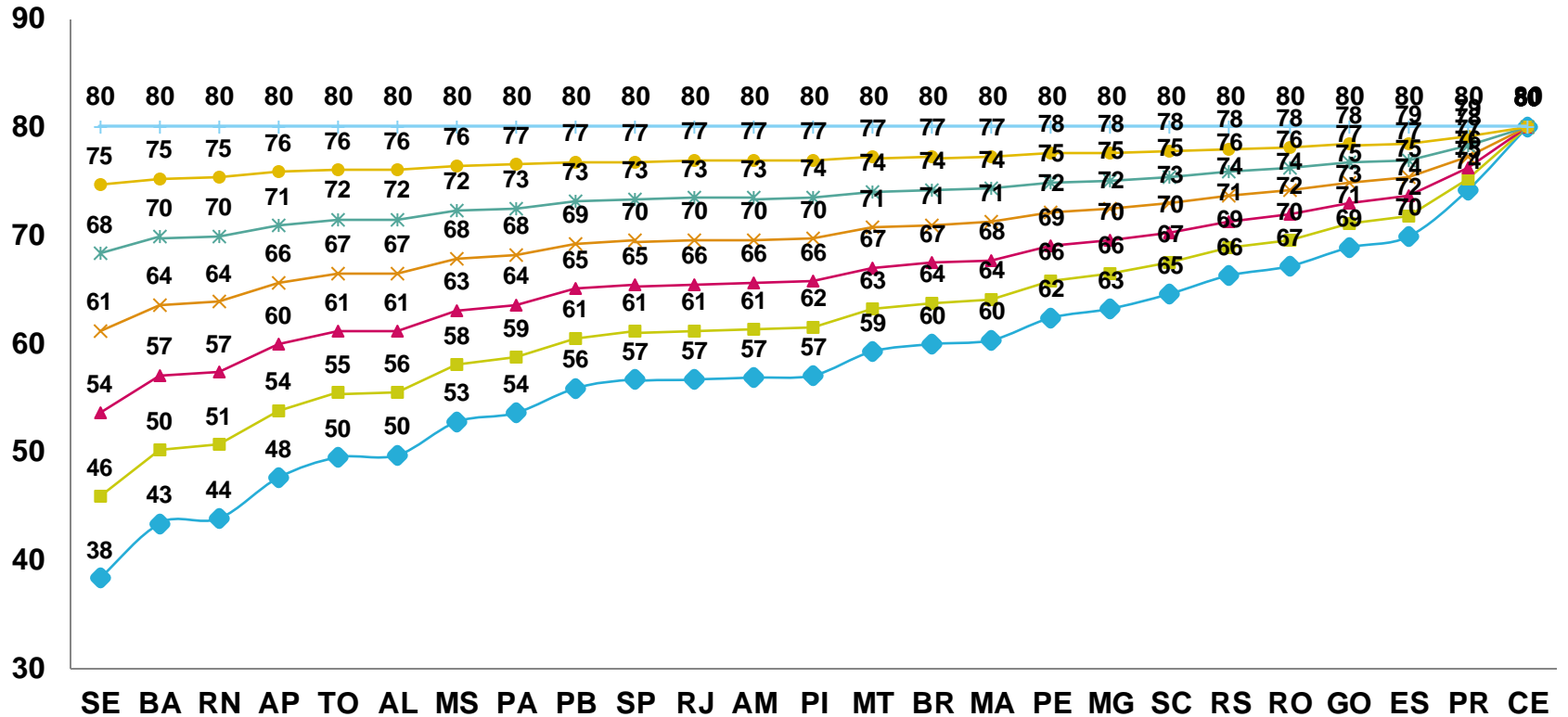


PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES | Rede Pública

2023 **85%**

METAS 2024 A 2030 - CNCA/ICA - REDE PÚBLICA

◆ META_2024
 ■ META_2025
 ▲ META_2026
 × META_2027
✱ META_2028
 ● META_2029
 + META_2030

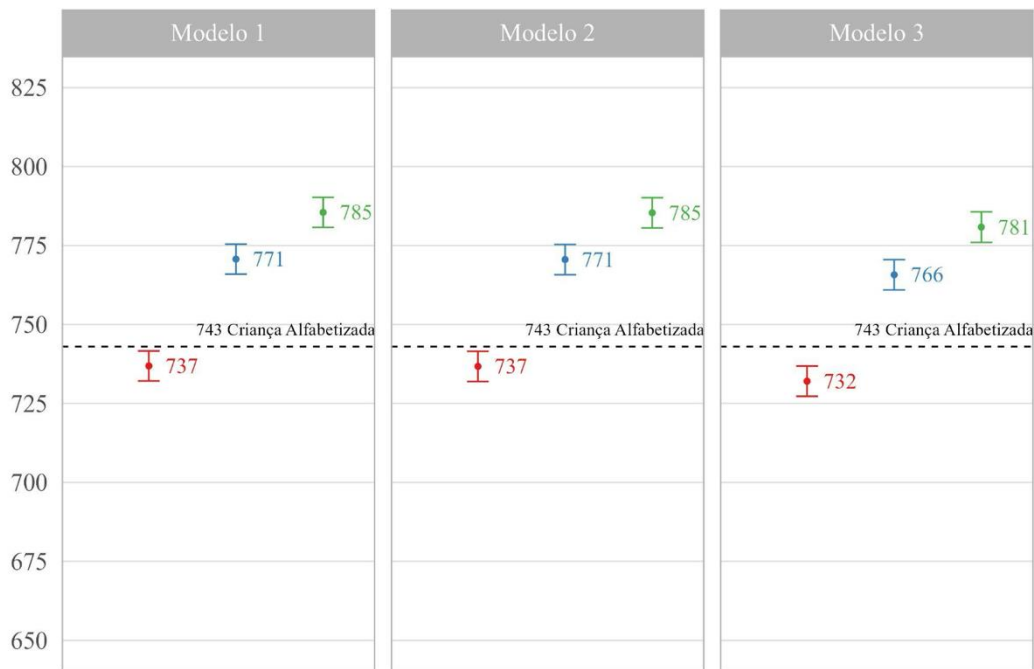


Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada> Fonte: INEP/MEC.

AC, DF e RR não realizaram avaliação em 2023.

A fluência leitora como preditora da compreensão

— Pré-leitor — Iniciante — Fluente



Proficiência predita para os diferentes perfis de leitura na escala nacional de alfabetização.

Modelo 1 – apenas as variáveis resposta (proficiência leitora) e explicativa (fluência leitora).

Modelo 2 – adição das informações de rede (estadual e municipal) e localização (urbana e rural) como variáveis de controle.

Modelo 3 – adição das informações de sexo e INSE da escola como variáveis de controle.



AGRADECIMENTOS!

Nossos canais de comunicação



abemcomum.org



[linkedin.com/company/associação-bem-comum](https://www.linkedin.com/company/associa%C3%A7%C3%A3o-bem-comum)



[instagram.com/abemcomum](https://www.instagram.com/abemcomum)



[facebook.com/abemcomum](https://www.facebook.com/abemcomum)